

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

(МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (протокол от 14.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ-«Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области



Е.Н. Ойкина

Приказ № 2 п. \_\_\_ от 17.01.2022

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (протокол от 14.01.2022 № 3)

**Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ.
2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.
3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

(МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области  
(протокол от 14.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ- «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

\_\_\_\_\_ Е.Н. Ойкина

Приказ № 2 п. \_\_\_\_ от 17.01.2022

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей  
МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области  
(протокол от 14.01.2022 № 3)

## **Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области**

### **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ.
2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.
3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования

отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.
6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики воспитанника.
7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.
8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## 2. Цели и задачи Положения

1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.
3. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
  - основной образовательной программой ДООУ;
  - предлагаемым ДООУ учебным планом;
  - порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
  - формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.
5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДООУ, с другой стороны.
7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.
1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

## 2. Ответственность

1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является педагог ДОУ.

### Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

### Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- Уставом и локальными нормативными актами ДОУ;
- настоящим Положением.

## 6. Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с общим родительским собранием ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -  
«Детский сад Березка» п. Красноармейский**

**Индивидуальная карта развития**

Группа \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в МДОУ \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

Условные обозначения: О – осень; В- весна

*Н - начальная диагностика (первая неделя сентября) П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям) К - конечная диагностика (последняя неделя мая)*

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития		Результаты									
			2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
			о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1	Группа здоровья											
2	Диагноз											
3	Антропометрические данные	рост										
		вес										
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть										
		левая кисть										
5	Осанка											
6	Жизненная емкость лёгких (мл)											

**Уровень готовности к школьному обучению:**

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

*Система оценки мониторинга:*

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
5	<b>Высокий уровень развития</b>	Сформированы полностью <i>(ярко выражены и не вызывают сомнения)</i>	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	<b>Выше среднего уровня развития</b>	Сформированы почти что полностью	Четкие, краткие, содержательные	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и может выполнять задания самостоятельно
3	<b>Средний уровень развития</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
2	<b>Ниже среднего уровня развития</b> <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
1	<b>Низкий уровень развития</b> <b>Критический</b> <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

**1. Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДООУ в \_учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

## 2. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в \_учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

## 3. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в \_учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

## 4. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в \_учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

## 5. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в -учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

**Уровень усвоения программного материала** (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
		2-3 г.			3-4 г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>																
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>																
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.															
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.															
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.															
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.															
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.															
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.															
3	Может общаться спокойно, без крика.															
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.															
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.															
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.															
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия															
3	Умеет считаться с интересами товарищей															
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.															
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).															



























<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>													
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.												
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.												
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.												
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.												

1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.												
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.												
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы												
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом												
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.												
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.												
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.												
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.												
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.												
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).												
5	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.												
6	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.												
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.												
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа												
3	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку												
4	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча												
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие												
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом												
7	Умеет кататься на самокате												
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.												
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).												

