

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

(МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области)

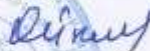
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (протокол от 14.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ-«Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области



Е.Н. Ойкина

Приказ № 2 п. ___ от 17.01.2022

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (протокол от 14.01.2022 № 3)

Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ.
2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.
3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

(МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области
(протокол от 14.01.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ- «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

_____ Е.Н. Ойкина

Приказ № 2 п. ____ от 17.01.2022

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области
(протокол от 14.01.2022 № 3)

Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ.
2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.
3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования

отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.
6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики воспитанника.
7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.
8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.
3. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - основной образовательной программой ДООУ;
 - предлагаемым ДООУ учебным планом;
 - порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
 - формами работы с ребёнком, включёнными в ИОМ.
5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДООУ, с другой стороны.
7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.
1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

2. Ответственность

1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является педагог ДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- Уставом и локальными нормативными актами ДОУ;
- настоящим Положением.

6. Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с общим родительским собранием ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
«Детский сад Березка» п. Красноармейский

Индивидуальная карта развития

Группа _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в МДОУ _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения: О – осень; В- весна

Н - начальная диагностика (первая неделя сентября) П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям) К - конечная диагностика (последняя неделя мая)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития		Результаты									
			2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
			о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1	Группа здоровья											
2	Диагноз											
3	Антропометрические данные	рост										
		вес										
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть										
		левая кисть										
5	Осанка											
6	Жизненная емкость лёгких (мл)											

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
5	Высокий уровень развития	Сформированы полностью <i>(ярко выражены и не вызывают сомнения)</i>	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	Выше среднего уровня развития	Сформированы почти что полностью	Четкие, краткие, содержательные	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и может выполнять задания самостоятельно
3	Средний уровень развития	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
2	Ниже среднего уровня развития <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
1	Низкий уровень развития Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в _учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

2. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в _учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

3. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в _учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

4. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в _учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

5. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в -учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
		2-3 г.			3-4 г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
1.Социально-коммуникативное развитие																
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>																
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.															
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.															
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.															
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.															
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.															
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.															
3	Может общаться спокойно, без крика.															
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.															
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.															
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.															
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия															
3	Умеет считаться с интересами товарищей															
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.															
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).															

6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.																			
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.																			
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.																			
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.																			
2	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.																			
3	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.																			
4	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.																			
5	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.																			
6	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.																			
7	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.																			
8	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.																			
1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).																			

2	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).																			
3	Проявляет уважительное отношение к окружающим.																			
4	Проявляет организованность и дисциплинированность.																			
5	Слушает собеседника, не перебивая.																			
6	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).																			
Средний балл																				

Ребенок в семье и сообществе

1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.																			
2	Знает имена членов своей семьи и воспитателей																			
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.																			
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей																			
3	Ориентируется в помещениях детского сада.																			
4	Знает название родного города (поселка).																			
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.																			
2	Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.																			
3	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).																			
4	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.																			
1	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.																			
2	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.																			
3	Имеет постоянные обязанности по дому.																			
4	Знает семейные праздники.																			
5	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на																			

	которой живет.																		
6	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.																		
1	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу																		
2	Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей																		
3	Имеет представления о семейных традициях, истории.																		
4	Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.																		
5	Может рассказать об обществе, его культурных ценностях																		
6	Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.																		
Средний балл																			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.																		
2	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																		
3	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).																		
4	Умеет самостоятельно есть																		
5	Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)																		
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности																		
2	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																		
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.																		
4	Может помочь накрыть стол к обеду																		
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).																		
1	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).																		
2	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.																		
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).																		
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.																		
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой																		
6	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы																		
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу																		
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																		
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).																		

4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.																		
5	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																		
6	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																		
7	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																		
1	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном																		

	порядке, следит за чистой одеждой и обуви																			
2	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.																			
3	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)																			
4	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.																			
5	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.																			
6	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр																			
Средний балл																				
Формирование основ безопасности																				
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																			
3	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге..																			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.																			
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.																			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте																			
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
4	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.																			
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			
6	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного Взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																			
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте																			
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
4	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения																			
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																			
6	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																			
7	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																			
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.																			
2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																			
3	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.																			

4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																	
5	Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																	
6	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)																	
Средний балл																		

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.																	
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,																	

	подражает его действиям, принимает игровую задачу.																	
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.																	
4	Использует в игре замещение недостающего предмета.																	
5	Общается в диалоге с воспитателем.																	
6	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.																	
7	Следит за действиями героев кукольного театра																	
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.																	
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.																	
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.																	
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)																	
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.																	
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.																	
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).																	
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.																	
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.																	
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.																	
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.																	
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																	
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.																	
7	В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.																	
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.																	
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.																	
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																	
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																	
4	Объясняет правила игры сверстникам.																	
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.																	
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском																	

	саду и домашнем театре.																		
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).																		
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.																		
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.																		
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее																		
4	Может моделировать предметно-игровую среду.																		
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.																		
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.																		
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.																		
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.																		
9	Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).																		
Средний балл																			
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»																			

2.Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

1	Может образовывать группу из однородных предметов.																		
2	Различает один и много предметов.																		
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер																		
4	Узнает шар и куб.																		
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.																		

2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.																		
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».																		
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.																		
5	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).																		
6	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».																		
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).																		
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».																		
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.																		
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.																		

11	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.																					
Средний балл																						
Развитие познавательной-исследовательской деятельности																						
1	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.																					
2	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)																					
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).																					
2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)																					
1	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.																					
2	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.																					
3	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.																					
4	Умеет составлять целое из частей.																					
5	Называет не менее 8 цветов																					
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.																					
2	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.																					
3	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.																					
4	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.																					
5	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.																					
6	Умеет составлять из части целое.																					
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.																					
2	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.																					
3	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.																					
4	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.																					
5	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.																					
6	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.																					
7	Называет хроматические и ахроматические цвета.																					
Средний балл																						
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром																						
1	Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт																					
2	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.																					
3	Узнает и называет некоторые трудовые действия.																					
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал.																					

2	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)																				
3	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).																				
1	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.																				
2	Называет признаки и количество предметов.																				
3	Называет виды транспорта.																				
4	Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.																				
5	Знает некоторые государственные праздники.																				
6	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.																				
1	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт																				
2	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.																				
3	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения																				
4	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.																				
5	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.																				
6	Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностях																				
7	Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.																				
8	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.																				
1	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.																				
2	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.																				
3	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.																				
4	Применяет разнообразные способы обследования предметов.																				
5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее...																				
6	Имеет простейшие представления об экономике.																				
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.																				
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.																				
9	Может рассказать о Российской армии.																				
10	Имеет представления о государственных праздниках																				

11	Имеет представления о ВОВ																				
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса																				
Средний балл																					
Ознакомление с миром природы																					
1	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.																				
2	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)																				
3	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)																				
4	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.																				
1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.																				
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.																				
3	Проявляет бережное отношение к природе.																				
1	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.																				
2	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.																				



<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
1	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
2	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
3	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
1	Может назвать любимую сказку
2	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
3	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
4	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
1	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки)
2	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
3	Называет жанр произведения
4	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
5	Называет любимого детского писателя
6	Называет любимые сказки и рассказы
1	Различает жанры литературных произведений
2	Называет любимые сказки и рассказы
3	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения
4	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки
5	Называет 2-3 авторов
6	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг
7	Выразительно читает стихотворение
8	Пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Средний балл	

Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»

4. Художественно-эстетическое развитие

<i>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</i>	
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
3	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук
4	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями
5	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
6	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4	Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
7	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
2	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
3	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и

2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.																				
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.																				
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.																				
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога																				
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.																				
1	Умеет анализировать образец постройки.																				
2	Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения																				
3	Создает постройки по рисунку.																				
4	Умеет работать коллективно																				
1	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.																				
2	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.																				
3	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.																				
Средний балл																					

Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)

1	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).																				
2	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы																				
3	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.																				
4	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук																				
5	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.																				
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.																				
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).																				
3	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).																				
4	Поет, е отставая и не опережая других																				
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито- пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).																				
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).																				
1	Узнает песни по мелодии																				
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).																				
3	Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.																				
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения																				

5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами																				
6	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.																				
1	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).																				
2	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).																				
3	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ- носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.																				
4	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.																				
5	Умеет выполнять танц. движения																				
6	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.																				

Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)													
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.												
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.												
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.												
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.												

1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.												
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.												
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы												
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом												
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.												
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.												
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.												
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.												
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.												
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).												
5	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.												
6	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.												
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.												
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа												
3	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку												
4	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча												
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие												
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом												
7	Умеет кататься на самокате												
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.												
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).												

